

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Базытамак  
муниципального района Илишевский район Республики Башкортостан

«Рассмотрено»  
На заседании МС  
Протокол № 1  
От «31» 08 2012 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
Ахмадуллина / А.А.Ахмадуллина /  
«31» 08 2012 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ СОШ с.Базитамак  
Салимгареева / Ф.З.Салимгареева/  
«31» 08 2012 г.



# **Рабочая программа основного общего образования по ОБЖ 8-9 классы**

**Учитель:** Мусабиров Марат Айдарович

**Квалификационная категория:** первая квалификационная категория

## **Планируемые результаты предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

### **8 класс**

#### **Предметные результаты:**

##### **Обучающийся 8 класса научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания; безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растижениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;

##### **Обучающийся 8 класса получит возможность научится:**

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности.

##### **Личностные результаты:**

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и колективного безопасного поведения в чрезвычайных

ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

**Познавательные УУД:**

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

**Коммуникативные УУД:**

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

**9 класс**

**Предметные результаты:**

**Обучающийся 9 класса научится:**

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

**Обучающийся 9 класса получит возможность научится:**

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супружеских пар, и защищающих права ребенка;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

**Личностные результаты:**

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной);
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- уважение к истории культуры своего Отечества.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи и достижения цели;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

**Познавательные УУД:**

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

**Коммуникативные УУД:**

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач.

## **Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**8 класс****Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)****Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)****Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (11 часов).****1. Пожарная безопасность (3 ч).**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров и организация защиты населения. Первичные средства пожаротушения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре при пожаре. Средства индивидуальной защиты.

**2. Безопасность на дорогах (4 ч).**

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист - водитель транспортного средства. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.

**3. Безопасность на водоёмах (2 ч).**

Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. Безопасный отдых на водоёмах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

**4. Экология и безопасность (2 ч).**

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановки. Предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера (5 часов).

**5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч).**

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически-опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

## **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч).**

### **6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч).**

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

### **7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3ч).**

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

## **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)**

### **Раздел 3. Основы, здорового образа жизни (7 ч).**

#### **8. Здоровый образ жизни и его составляющие (7 ч).**

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие.

Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

## **9 класс**

### **Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)**

#### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)**

##### **1. Национальная безопасность России в современном мире (4 ч).**

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

##### **2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч).**

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России.

#### **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч).**

##### **3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч).**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций.

##### **4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч).**

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

#### **Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч).**

##### **5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч).**

Международный терроризм - угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.

**6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч).**

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму.

Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

**7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч).**

Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.

**8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч).**

Правила поведения при угрозе террористического акта. Безопасность при посещении массовых мероприятий. Личная безопасность при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Профилактика наркозависимости.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч).**

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)**

**9. Здоровье - условие благополучия человека (3 ч).**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

**10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (2 ч).**

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДЕ.

**11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч).**

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч).**

**12. Оказание первой помощи (2 ч).**

Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя). Первая помощь при передозировке психоактивных веществ.

**Тематическое планирование предмета  
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**8 класс (34 часа)**

Раздел (кол-во часов)	Темы	Кол-во часов

<b>Основы комплексной безопасности (16 ч)</b>	<b>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни</b>	12
	1. Пожарная безопасность. 1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. 1.2. Профилактика пожаров и организация защиты населения. Первичные средства пожаротушения. 1.3. Права, обязанности и ответственность граждан. Правила поведения при пожаре. Средства индивидуальной защиты.	4
	2. Безопасность на дорогах. 1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. 2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. 2.3. Велосипедист - водитель транспортного средства. Средства индивидуальной защиты велосипедиста 2.4. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.	4
	3. Безопасность на водоёмах. 3.1. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. 3.2. Безопасный отдых на водоёмах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде	2
	4. Экология и безопасность. 4.1. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. 4.2. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	2
<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)</b>	<b>Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера</b>	5
	5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия. 5.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 5.2. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. 5.3. Аварии на химически-опасных объектах и их возможные последствия. 5.4. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. 5.5. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	5
	6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций. 6.1. Обеспечение радиационной безопасности населения 6.2. Обеспечение химической защиты населения.	4

	<p>6.3. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.</p> <p>6.4. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях</p> <p>7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>7.1. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Действия по сигналу «Внимание всем!».</p> <p>1. Эвакуация населения.</p> <p>7.3. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p>	
<b>Основы, здорового образа жизни (7 ч)</b>	<p>8. Здоровый образ жизни и его составляющие.</p> <p>8.1. Здоровье как основная ценность человека.</p> <p>1. Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие.</p> <p>2. Репродуктивное здоровье -составляющая здоровья человека и общества.</p> <p>8.4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p> <p>8.5. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.</p> <p>8.6. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.</p> <p>8.7. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности</p>	7
<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</b>	<p>9. Первая помощь при неотложных состояниях.</p> <p>9.1. Первая помощь пострадавшим и её значение.</p> <p>9.2. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.</p> <p>9.3. Первая помощь при травмах.</p> <p>9.4. Первая помощь при утоплении</p>	4

## 9 класс (34 часа)

Раздел (кол-во часов)	Темы	Кол-во часов
<b>Основы комплексной безопасности (8 ч)</b>	<p>1. Национальная безопасность России в современном мире.</p> <p>1. Современный мир и Россия.</p> <p>2. Национальные интересы России в современном мире.</p> <p>3. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.</p> <p>1.4. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную</p>	4

	<p>безопасность России</p> <p>2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.</p> <p>2.1. Чрезвычайные ситуации и их классификация.</p> <p>2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.</p> <p>2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.</p> <p>2.4. Угроза военной безопасности России</p>	4
<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)</b>	<p>3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p> <p>3.2. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.</p> <p>3.3. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</p>	3
	<p>4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>4.1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4.2. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной и коллективной защиты.</p> <p>1. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4.4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения</p>	4
<b>Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)</b>	<p>5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия.</p> <p>5.1. Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.</p> <p>5.2. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления</p>	2
	<p>6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.</p> <p>6.1. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.</p> <p>1. Общегосударственное противодействие терроризму.</p> <p>6.3. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму</p>	3
	<p>7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в</p>	2

	Российской Федерации. 7.1. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. 7.2. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации	
	8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости. 1. Правила поведения при угрозе террористического акта. Безопасность при посещении массовых мероприятий. 8.2. Профилактика наркозависимости	2
<b>Основы здорового образа жизни (8 ч)</b>	9. Здоровье - условие благополучия человека. 1. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. 2. Здоровый образ жизни и его составляющие. 9.3. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	3
	10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. 10.1. Ранние половые связи и их последствия. 10.2. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе	2
	11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. 11.1. Брак и семья. 11.2. Семья и здоровый образ жизни человека. 11.3. Основы семейного права в Российской Федерации	3
<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)</b>	12. Оказание первой помощи. 1. Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя). 12.2. Первая помощь при передозировке психоактивных веществ	2

## **Оценочные материалы**

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце учебного года. Преподавание ОБЖ предусматривает индивидуально – тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических. Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи).

### **Критерии оценки** **Оценка устных ответов учащихся.**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и

истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3. При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

## **Оценка письменных контрольных работ.**

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех- пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

## **Оценка практических работ.**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно. Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности. Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.